

# **Framtidens förskola och skola i Sollefteå kommun**

Beredningen Unga och Lärande, 2016-12-02



Fastställd av kommunfullmäktige  
2017-03-27 § 15

## **Framtidens förskola och grundskola i Sollefteå kommun**

Kommunfullmäktige beslutade vid sammanträde 2015-09-28 §122, att uppdra till beredningen för Unga och lärande att utreda och lämna förslag på förskolans och grundskolans framtida utformning avseende kvalitet, resursfördelning och kompetensfrågor.

Det framgår även att det beslutade förslaget ska utgöra ett av flera underlag för en kommande komplettering av översiktsplanen.

Beredningens förslag skulle enligt ovanstående beslut överlämnas till fullmäktige senast 2016-09-30.

Under arbetets gång inbjöds beredningen till vägledande diskussion i kommunfullmäktige vilket skedde 2016-10-31.

Beredningen har därefter omarbetat delar av underlaget och redovisar uppdraget i två dokument.

Del I Kortfattad version

Del II Rapporten i sin helhet



## **Sollefteå – en hälsofrämjande skolkommun med entreprenörskap i fokus**

### **Bakgrund**

Kommunfullmäktige gav 2015-09-28 beredningen Unga och lärande i uppdrag att utreda och lämna förslag på förskolans och grundskolans framtida utformning avseende kvalitet, resursfördelning och kompetensfrågor.

Beredningen har utifrån uppdraget, adekvata styrdokument, omvärldsanalys, medborgardialoger, studiebesök och gruppens diskussioner upprättat detta förslag.



### **Sollefteå - en hälsofrämjande skolkommun**

- Skolrestaurangerna serverar näringsriktig, närproducerad, ekologisk mat som tillagas i förskolan/skolan.
- Måltidsmiljön är trivsamt
- Det finns fungerande matråd
- Barn kan få ett extra mellanmål om dagen blir lång
- Det finns god tillgång till en väl fungerande elevhälsa med specialpedagoger/ speciallärare, kuratorer, skolpsykolog, skolhälsovård och studie- och yrkesvägledare som arbetar förebyggande och hälsofrämjande
- Verksamheterna har genomtänkta ljud- och ljusmiljöer och kvalitetssäkrad ventilation
- Förskolorna har tysta och giftfria leksaker
- Eleverna har en mobilfri rastverksamhet som syftar till mer fysisk aktivitet



## Kvalitet och kompetens

Faktorer som påverkar förskolans och skolans kvalitet är enligt beredningen:

- Barn- och elevgruppernas storlek och sammansättning
- Personalens utbildning och kompetens
- Personaltäthet
- Lärmiljöer; inne- och utemiljö
- Ett aktivt värdegrundsarbete
- Elevers och föräldrars delaktighet
- Entreprenöriellt förhållningssätt i samtliga skolformer

Förskolan/skolan ska uppnå en god kvalitet genom att den pedagogiska verksamheten/undervisningen stimulerar barns/elevers utveckling, nyfikenhet och lust att lära i en trygg miljö där all personal är engagerad, behörig och delaktig.

Ökat antal timmar i förskolan för barn till arbetssökande, föräldralediga och sjukskrivna föräldrar är ett led i att alla barn ska få en tidigare, bättre och mer jämlik start på sin utbildningsresa.



### **Barn- och elevgruppernas/klassernas storlek och sammansättning**

- Antal barn per pedagog och antalet elever per lärare ska anpassas efter barn och elevers individuella behov
- För att bidra till en positiv demografisk utveckling ska skolverksamhet förläggas i hela kommunen där så är kvalitativt möjligt
- Förskola/skola ska arbeta för en mångkulturell sammansättning

### **Personalens utbildning och kompetens**

- All personal ska vara behörig, engagerad, delaktig och kunnig
- All personal får kontinuerligt adekvat kompetensutveckling, stor vikt läggs vid entreprenöriellt lärande
- Olika pedagogiska modeller ska uppmuntras och utvecklas, för att bejaka barns olika förmågor till inläring.

### **Personaltäthet**

- Antal barn per pedagog och antalet elever per lärare ska anpassas efter barn och elevers individuella behov
- Varje skola ska ha tillgång till elevhälsa, specialpedagoger, studie- och yrkesvägledare, kuratorer, skolhälsovård och skolpsykolog.
- Eleverna ska ha tillgång till fritidslärare/fritidspedagoger



### Lärmiljöer, inne- och utemiljö

- Alla barn/elever ska erbjudas en stimulerande och läsfrämjande miljö
- Alla förskolor/skolor har tillgång till ändamålsenliga och moderna läromedel
- Skolan präglas av digitaliseringens möjligheter och alla barn och elever utvecklar en adekvat, digital kompetens
- Fjärrundervisning är en del av undervisningen
- En viktig socioekonomisk insats är att upprätta ex. studiestugor, för att eleven ska ges möjlighet till utökad tid med pedagogisk resurs.
- Alla barn/elever har en likvärdig, hållbar, miljövänlig och säker lärmiljö
- Inomhusmiljön ska ge förutsättningar som inspirerar till lek och lärande
- Utomhusmiljön är utformad för daglig fysisk aktivitet, pedagogisk verksamhet och lärande



### **Ett aktivt värdegrundsarbete**

- Ett aktivt värdegrundsarbete genomsyrar all verksamhet.
- Alla barn/elever stärks i sin identitet
- Alla som arbetar i förskola/skola ska skapa goda relationer och en trygg miljö
- Alla barn/elever har ett sunt förhållningssätt till digitala verktyg.
- Ett starkt värdegrundsarbete skapar trygghet, i det ingår HBTQ-frågor

### **Elevers och föräldrars delaktighet**

- Alla föräldrar/vårdnadshavare är väl förtrogna med styrdokumentet
- Alla föräldrar känner sig delaktiga och välinformerade om den dagliga verksamheten
- Alla barn/elever känner sig delaktiga och har inflytande i den dagliga verksamheten
- Skolan och vårdnadshavare samverkar kring barnens/elevernas läsutveckling





### **Entreprenöriellt förhållningssätt i samtliga skolformer**

- Det pedagogiska förhållningssättet ska utveckla barn och elevers nyfikenhet, initiativförmåga och självförtroende samt viljan att pröva och omsätta nya idéer i handling

### **Resursfördelning**

Enligt medborgardialogerna och beredningens bedömning är det tydligt och av stor vikt att resurserna är tillräckliga och fördelas efter behov för att uppnå en hög utbildningskvalitet för alla barn/elever i förskola/skola och fritidshem.

# Framtidens förskola och skola i Sollefteå kommun

Beredningen Unga och Lärande, 2016-12-02



Fastställt av kommunfullmäktige  
2017-03-27 § 15

## Innehållsförteckning

<b>Framtidens förskola och grundskola i Sollefteå kommun .....</b>	<b>11</b>
Beredningens genomförande av uppdrag .....	11
<i>Medborgarenkät</i> .....	11
<i>Medborgardialoger</i> .....	12
Beredningens återrapportering .....	12
<b>Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och styrdokument .....</b>	<b>12</b>
Förskola .....	13
Grundskola.....	13
<b>Digitalisering.....</b>	<b>13</b>
Nationell vision .....	13
Digitalisering i Sollefteå kommuns förskolor och skolor.....	14
<b>Beredningens framtagande av visionsdokumentet .....</b>	<b>14</b>
Förskolans och skolans framtida utveckling.....	14
Kvalitet .....	14
Resursfördelning.....	15
Kompetensfrågor .....	15
<b>Visionsdokument med kommentarer .....</b>	<b>16</b>
<b>Sollefteå – en hälsofrämjande skolkommun .....</b>	<b>16</b>
<b>med entreprenörskap i fokus.....</b>	<b>16</b>
<b>Sollefteå - en hälsofrämjande skolkommun.....</b>	<b>16</b>
<b>Kvalitet och kompetens.....</b>	<b>16</b>
Medborgardialog, antal synpunkter inom parentes.....	18
<b>Resursfördelning .....</b>	<b>18</b>
Medborgardialog, antal synpunkter inom parentes.....	18
<b>Beredningen Unga och lärande, ledamöter.....</b>	<b>19</b>

## **Framtidens förskola och grundskola i Sollefteå kommun**

Kommunfullmäktige beslutade vid sammanträde 2015-09-28 §122, att uppdra till beredningen för Unga och lärande att utreda och lämna förslag på förskolans och grundskolans framtida utformning avseende kvalitet, resursfördelning och kompetensfrågor.

Det framgår även att det beslutade förslaget ska utgöra ett av flera underlag för en kommande komplettering av översiktsplanen.

Beredningens förslag skulle enligt ovanstående beslut överlämnas till fullmäktige senast 2016-09-30.

Beredningen inbjöds till vägledande diskussion i kommunfullmäktige vilket genomfördes 2016-10-31. Det fastställdes därefter att beredningens uppdrag skulle överlämnas till kommunfullmäktige 2017-02-27.

Beredningen har därefter omarbetat delar av underlaget och redovisar uppdraget i två dokument, ett kortfattat visionsdokument och en rapport. Detta är rapporten i sin helhet.

### **Beredningens genomförande av uppdrag**

Beredningen har under perioden 2015-11-13 till 2016-12-02 haft tretton protokollförda sammanträden.

En enkät har genomförts, publicerad på kommunens hemsida. Enkäten innehöll två öppna frågor gällande framtidens förskola respektive framtidens grundskola.

Det har genomförts medborgardialoger, i samtliga kommundelar under februari månad 2016. Återkoppling har skett till medborgarna genom medborgardialoger, under april, och i artiklar i lokaltidningen och i Sollefteåbladet.

Sammanträdena har innehållit inslag av förskolans och skolans uppdrag, systematiskt kvalitetsarbete samt nu gällande lagstiftning och aktuell forskning i samband med de diskussioner som förts.

Ordförande i Utskottet Unga och Lärande och kommunchefen har inbjudits till ett sammanträde vardera.

Studiebesök har genomförts i en förskola och en skola innan det slutgiltiga dokumentet beslutades vid sammanträdet 2016-12-02. Därefter har dokumentet skickats ut för påseende och möjlighet till synpunkter med slutgiltigt datum 2017-01-12.

### ***Medborgarenkät***

Medborgarna gavs möjlighet att lämna synpunkter via en enkät publicerad på kommunens hemsida. I kommunens gemensamma annons i lokaltidningen informerades om möjligheten att besvara enkäten, under rubrik ”Tyck till om framtidens förskola och skola”.

Enkäten innehöll, efter en kort inledning om beredningens uppdrag, två öppna frågor;

- Beskriv Din framtida förskola! (550 tecken)
- Beskriv Din framtida skola! (550 tecken)

Trettio svar inkom varav tjuogoåttat svarat på båda frågorna, ett svar gällde enbart förskola och ett svar gällde enbart skola. Enkätsvaren ingår i sammanräkningen av medborgardialogerna (se sid 18 och 19).

### **Medborgardialoger**

Medborgardialoger har genomförts i skollokaler i Junsele, Långsele, Näsåker, Ramsele och i Sollefteå tätort.

Samtliga medborgardialoger inleddes likvärdigt utifrån en, av beredningen fastställd, introduktion. Det gavs därefter utrymme för att medborgarna, i grupper, fritt diskutera det som ur medborgarsynpunkt, är viktigast i framtidens förskola och skola. Varje grupp sammanställde sina diskussioner på blädderblocksark, vilka togs med till påföljande sammanträde.

Samtliga medborgardialoger redovisades beredningen i form av blädderblocksarken från respektive kommunals dialoger.

Utifrån att beredningen gjorde bedömningen att det var alltför få medborgare som kommit till de medborgardialoger som genomförts, togs beslutet vid beredningens sammanträde i april att beredningens ledamöter även skulle vara på plats den 2 juli, under *Barnens Lördag* i Sollefteå tätort, för att föra dialog med medborgare om framtidens förskola och grundskola.

Beredningens ledamöter träffade medborgarna på gågatan och i stadsparken.

Vid detta tillfälle inkom nittionio synpunkter gällande förskolan och åttionio synpunkter gällande grundskolan, skrivna på kort.

Allt material från medborgardialogerna har sammanställts och ligger till grund för beredningens ställningstaganden.

### **Beredningens återrapportering**

Utifrån beredningens arbete under perioden november 2015 till december 2016, sammanställning av medborgardialoger under februari månad, den digitala enkäten på Sollefteå kommuns hemsida under samma period samt den extra medborgardialog som genomfördes 2016-07-02 samt de två studiebesöken, är beredningens återrapportering sammanställd i enlighet med de rubriker som uppdraget innehöll.

Beredningen har upprättat ett visionsdokument med sikte på år 2030, vilket kan utgöra ett av flera underlag för en kommande komplettering av översiktsplanen.

### **Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och styrdokument**

Det pedagogiska arbetet i förskola och skola ska vila på ”vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet”.

Den undervisning som bedrivs ska utgå från ett vetenskapligt förhållningssätt och den forskning som finns gällande framgångsrikt pedagogiskt arbete.

När det gäller den beprövade erfarenheten gäller det att den är ”systematiskt prövad, dokumenterad och genererad under en längre tidsperiod och av många”. Det innebär att all erfarenhet inte är beprövad erfarenhet.

I de nätverk som finns för såväl skolformer som ämnen diskuteras nya rön och ny forskning som en del av kompetensutveckling för pedagogerna.

Förskolans och skolans nationella styrdokument är – förutom skollagen - bland annat läroplaner, kursplaner och allmänna råd.

Förskolans och skolans verksamhet ska bygga på ett samspel av vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

### **Förskola**

När det gäller förskolan så tydliggörs i forskning och beprövad erfarenhet att ett språkutvecklande arbetssätt har framgång när det gäller barns språk- och läsutveckling. Matematik och ett naturvetenskapligt förhållningssätt, i lekens form, ger goda grunder för barnets lärande såväl i förskolan som senare i skolan.

Ett svenskt forskningsprojekt fokuserar just nu på förskoleavdelningarnas språkmiljö. Barns nyfikenhet och lust att lära har stor betydelse och benämns i sammanhang som entreprenöriellt lärande, som en naturlig del i den pedagogiska förskoleverksamheten.

### **Grundskola**

För skolans del blir det alltmer fokus på undervisningens kvalitet, det formativa lärandet – den formativa bedömningen och ledarskap såväl i klassrummet som för rektor. Vidare framhålls elevens delaktighet i sitt eget lärande vilket främjar elevens motivation.

I nationella mätningar ställs årligen via enkäter om bland annat trygghet och studiero även frågor om undervisningen främjar elevens nyfikenhet och lust att lära sig mer.

Framgångsfaktorer är bland annat entreprenöriellt lärande/entreprenörskap i skolan som innebär att stimulera elevernas kreativitet, nyfikenhet och självförtroende. Exempelvis genom att pröva egna idéer och lösa problem, utveckla förmåga att arbeta såväl självständigt och tillsammans med andra samt pröva egna idéer och lösa problem på ett kreativt sätt. Detta inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Utifrån resultat på nationell nivå och beprövad erfarenhet har kompetensutveckling framtagits som bygger på kollegialt lärande. Exempel på det är matematiklyft, läslyft och specialpedagogik. Modellen bygger på att det finns en handledare på enheten som leder det kollegiala utvecklingsarbetet i en nationell styrd utbildningsmodell. Att det är just matematik och läsning i alla ämnen är utifrån de undersökningar som gjorts och elevernas förmågor och resultat.

Flera insatser av kollegialt lärande kommer de närmaste åren för bland annat skolledning när det gäller digitalisering i förskola och skola.

### **Digitalisering**

Regeringen har uppdragit till Skolverket att föreslå nationella IT-strategier för skolväsendet i syfte att bidra till ökad måluppfyllelse och likvärdighet.

Skolverket har, utifrån uppdraget, lämnat två förslag på nationella strategier för skolans digitalisering till regeringen.

Digitaliseringen ska bidra till att verksamheterna förbättras och effektiviseras. Alla barn och elever ska få en mer likvärdig möjlighet utveckla en digital kompetens.

### **Nationell vision**

En strategi för skolans digitalisering är under framtagande (2017) i syfte att öka måluppfyllelse, skapa likvärdighet och utnyttja digitaliseringens strategiska potential.

Den nationella visionen för 2022 är att alla barn och elever utvecklar en adekvat, digital kompetens och att skolväsendet präglas av digitaliseringens möjligheter tas tillvara så att de digitala verktygen och resurserna bidrar till att resultaten förbättras och att verksamheten effektiviseras.

Digitaliseringen kommer att inarbetas i styrdokument, utbildningsinsatser kommer att ske, utifrån en nationell nivå, inom ramen för kollegialt lärande. Detta för att höja personalens digitala kompetens.

### **Digitalisering i Sollefteå kommuns förskolor och skolor**

Sollefteå kommun har under flertalet år satsat på digital utveckling i förskola och skola. I Sollefteå kommun har det sedan 2006, funnits en IT-plan som reviderats vartannat, vart tredje år. Från och med 2014 benämns *Pedagogisk utvecklingsplan med IT som stöd*. Denna plan har två delar, en pedagogisk del och en teknisk del. Skolan upprättar lokala pedagogiska utvecklingsplaner för att ta tillvara de förutsättningar som finns utifrån att alla elever har en Chromebook och all personal i förskola, fritidshem och skola har en Chromebook i tjänsten.

Infrastrukturen i skolor och förskolor har byggts ut i takt med den ökade digitaliseringen. I skolan finns även interaktiva läromedel, alla skolor har interaktiva projektorer i de flesta undervisningsrum/klassrum och för de yngre eleverna finns olika former av ”smartboards”. Skolorna nyttjar en digital lärplattform för dokumentation, frånvarorapportering mm. I det pedagogiska arbetet används Sollefteå Apps for Education.

Förskolans digitala verktyg används även för den pedagogiska dokumentationen tillsammans med barnen.

### **Beredningens framtagande av visionsdokumentet**

Beredningen har utifrån uppdraget, adekvata styrdokument, omvärldsanalys, medborgardialoger, studiebesök och gruppens diskussioner upprättat ett förslag i form av ett visionsdokument med sikte på 2030.

### **Förskolans och skolans framtida utveckling**

I uppdraget tydliggörs tre delar att redovisa; Kvalitet, resursfördelning samt kompetensfrågor. Beredningen påtalar att dessa områden är sammanlänkande och att det inte är alldeles enkelt att särskilja de olika delarna.

### **Kvalitet**

Faktorer som kan påverka förskolans och grundskolans kvalitet är bland annat personalens utbildning och kompetens, personaltäthet, inne- och utemiljön det som numera ofta benämns som lärmiljö och barn-/elevgruppernas storlek och sammansättning. Utifrån medborgardialoger och påföljande diskussioner i beredningen ska Sollefteå kommun uppnå kvalitetskravet genom att den pedagogiska verksamheten/undervisningen stimulerar barn och elevers utveckling, nyfikenhet och lust att lära i en trygg lärmiljö där all personal är engagerad, behörig och delaktig.

### **Resursfördelning**

I en förskola/skola som ska vara likvärdig är det viktigt att resurser fördelas så att elevernas behov tillgodoses. I studier gällande resursfördelning framkommer stora variationer mellan kommuner i fråga om tilldelning av resurser till skolan och resurser inom skolan, bland annat hur mycket resurser kommunerna totalt satsar på grundskolan hur mycket resurser skolorna tilldelas utifrån strukturella förutsättningar.

Utifrån medborgardialoger och påföljande diskussioner i beredningen måste förutsättningen vara att tillräckligt med resurser tilldelas förskola, grundskola och fritidshem. Detta för att uppnå hög utbildningskvalitet genom att antal barn per pedagog, antal elever per lärare styrs utifrån barns och elevers individuella behov, med hänsyn till verksamheternas olikheter.

Alla verksamheter ska ha en trygg, likvärdig, hållbar, miljövänlig och säker lärmiljö.

### **Kompetensfrågor**

Sollefteå kommun ska genom extern och intern kompetensutveckling, på alla nivåer, skapa en hög utbildningskvalitet.



## Visionsdokument med kommentarer

### Sollefteå – en hälsofrämjande skolkommun med entreprenörskap i fokus

#### Sollefteå - en hälsofrämjande skolkommun

- Skolrestaurangerna serverar näringsriktig, närproducerad, ekologisk mat som tillagas i förskolan/skolan.
- Måltidsmiljön är trivsamt
- Det finns fungerande matråd
- Barn kan få ett extra mellanmål om dagen blir lång
- Det finns god tillgång till en väl fungerande elevhälsa med specialpedagoger/ speciallärare, kuratorer, skolpsykolog, skolhälsovård och studie- och yrkesvägledare som arbetar förebyggande och hälsofrämjande
- Verksamheterna har genomtänkta ljud- och ljusmiljöer och kvalitetssäkrad ventilation
- Förskolorna har tysta och giftfria leksaker
- Eleverna har en mobilfri rastverksamhet som syftar till mer fysisk aktivitet

#### Kvalitet och kompetens

Faktorer som påverkar förskolans och skolans kvalitet är enligt beredningen:

- Barn- och elevgruppernas storlek och sammansättning
- Personalens utbildning och kompetens
- Personaltäthet
- Lärmiljöer; inne- och utemiljö
- Ett aktivt värdegrundsarbete
- Elevers och föräldrars delaktighet
- Entreprenöriellt förhållningssätt i samtliga skolformer

Förskolan/skolan ska uppnå en god kvalitet genom att den pedagogiska verksamheten/ undervisningen stimulerar barns/elevers utveckling, nyfikenhet och lust att lära i en trygg miljö där all personal är engagerad, behörig och delaktig.

Ökat antal timmar i förskolan för barn till arbetssökande, föräldralediga och sjukskrivna föräldrar är ett led i att alla barn ska få en tidigare, bättre och mer jämlik start på sin utbildningsresa.

## Barn- och elevgruppernas/klassernas storlek och sammansättning

- Antal barn per pedagog och antalet elever per lärare ska anpassas efter barn och elevers individuella behov
- För att bidra till en positiv demografisk utveckling ska skolverksamhet förläggas i hela kommunen där så är kvalitativt möjligt
- Förskola/skola ska arbeta för en mångkulturell sammansättning

## Personalens utbildning och kompetens

- All personal ska vara behörig, engagerad, delaktig och kunnig
- All personal får årlig, adekvat kompetensutveckling, stor vikt läggs vid entreprenöriellt lärande
- Samverkan ska ske för att sprida goda exempel inom kommunen
- Olika pedagogiska modeller ska uppmuntras och utvecklas, för att bejaka barns olika förmågor till inläring.

## Personaltäthet

- Antal barn per pedagog och antalet elever per lärare ska anpassas efter barn och elevers individuella behov
- Varje skola ska ha tillgång till elevhälsa, specialpedagoger, studie- och yrkesvägledare, kuratorer, skolhälsovård och skolpsykolog.
- Eleverna ska ha tillgång till fritidslärare/fritidspedagoger

## Lärmiljöer, inne- och utemiljö

- Alla barn/elever ska erbjudas en stimulerande och läsfrämjande miljö
- Alla förskolor/skolor har tillgång till ändamålsenliga och moderna läromedel
- Skolan präglas av digitaliseringens möjligheter och alla barn och elever utvecklar en adekvat, digital kompetens
- Fjärrundervisning är en del av undervisningen
- En viktig socioekonomisk insats är att upprätta ex. studiestugor, för att eleven ska ges möjlighet till utökad tid med pedagogisk resurs.
- Alla barn/elever har en likvärdig, hållbar, miljövänlig och säker lärmiljö
- Inomhusmiljön ska ge förutsättningar som inspirerar till lek och lärande
- Utomhusmiljön är utformad för daglig fysisk aktivitet, pedagogisk verksamhet och lärande

## Ett aktivt värdegrundsarbete

- Ett aktivt värdegrundsarbete genomsyrar all verksamhet.
- Alla barn/elever stärks i sin identitet
- Alla som arbetar i förskola/skola ska skapa goda relationer och en trygg miljö
- Alla barn/elever har ett sunt förhållningssätt till digitala verktyg.
- Ett starkt värdegrundsarbete skapar trygghet, i det ingår HBTQ-frågor

### **Elevers och föräldrars delaktighet**

- Alla föräldrar/vårdnadshavare är väl förtrogna med styrdokumenterna
- Alla föräldrar känner sig delaktiga och välinformerade om den dagliga verksamheten
- Alla barn/elever känner sig delaktiga och har inflytande i den dagliga verksamheten
- Skolan och vårdnadshavare samverkar kring barnens/elevernas läsutveckling

### **Entreprenöriellt förhållningssätt i samtliga skolformer**

- Det pedagogiska förhållningssättet ska utveckla barn och elevers nyfikenhet, initiativförmåga och självförtroende samt viljan att pröva och omsätta nya idéer i handling

### **Medborgardialog, antal synpunkter inom parentes**

Grupperna/klasserans storlek och sammansättning (101)

Personalens utbildning och kompetens (52)

Personaltäthet (39)

Lärmiljöer, inomhus och utomhus (32)

Alla barns lika värde/värdegrund (20)

Föräldrars/elevs delaktighet (6)

Entreprenöriellt förhållningssätt/lärande (6)

### **Resursfördelning**

Enligt medborgardialogerna och beredningens bedömning är det tydligt och av stor vikt att resurserna är tillräckliga och fördelas efter behov för att uppnå en hög utbildningskvalitet för alla barn/elever i förskola/skola och fritidshem.

### **Medborgardialog, antal synpunkter inom parentes**

Resursfördelning (18)

## **Beredningen Unga och lärande, ledamöter**

Eva Fors (S)	Ordförande
Joakim Lindgren (S)	
Peter Hagberg (S)	
Leif Palmberg (L)	Vice ordförande
Kerstin Svensson (M)	
Anders Malmros (V)	
Matz Sjöberg (VISKB)	
Viktor Aspegren (C)	
Stina Pettersson (C)	
Kerstin Deivert (MP)	
Håkan Zetterlund (SD)	